



مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان

شانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان

علوم پزشکی سراسر کشور

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شیوه نامه آزمون گروهی مرحله دوم

حیطه آموزش پزشکی

شهریور ۱۴۰۳

مقدمه:

داوطلبان گرامی، ضمن آرزوی موفقیت برای همه شما عزیزان، حضورتان در دومین مرحله آزمون گروهی شانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور در حیطه آموزش پزشکی را گرامی می‌داریم.

پس از ارزیابی پروژه‌های گروهی توسط کمیته علمی، تنها ۱۰ تیم مجوز ورود به مرحله دوم گروهی را کسب خواهند کرد.

در این مرحله از شانزدهمین المپیاد دانشجویی علوم پزشکی، دانشجویان فرصتی برای کسب تجربه ای ارزشمند در قالب **بازدید میدانی** خواهند داشت که اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- ❖ مواجهه و آشنایی بیشتر با محیط‌های واقعی کار مرتبط با فناوری‌های آموزشی
- ❖ جمع‌آوری اطلاعات تکمیلی ضروری برای بکارگیری تجربه
- ❖ بازاندیشی بر اساس تجربه به دست آمده برای اصلاح و توسعه پروژه‌های قبلی

پس از این بازدید، هر گروه موظف است یک بازاندیشی و بسط علمی جامع بر اساس فرمت تعیین شده ارائه دهد. این بازاندیشی باید شامل تحلیل دقیق نتایج به دست آمده، شناسایی چالش‌ها و ارائه پیشنهادات عملی باشد. در ادامه، دانشجویان در طی یک روز کار گروهی، ملزم به اصلاح و توسعه پروژه‌های خود با توجه به تجربیات کسب شده از برنامه هستند و باید لینک‌های مربوطه را در ارائه نهایی خود درج نمایند. این شیوه‌نامه به منظور ارتقاء کیفیت یادگیری و همکاری گروهی تدوین شده است و امید است که به موفقیت هرچه بیشتر دانشجویان در این رویداد کمک کند.

زمان بندی فعالیت ها

جدول زمان بندی فعالیت ها :

روز	ساعت	فعالیت	مسئول اجرا
شنبه ۱۴۰۳/۶/۱۷	۸:۰۰-۹:۰۰	جلسه توجیهی	کمیته علمی آموزش پزشکی
	۹:۰۰-۱۵:۰۰	بازدید از عرصه های تعیین شده	کمیته علمی آموزش پزشکی
	۱۲:۳۰-۱۳:۰۰	نماز، ناهار و استراحت	دبیر خانه اجرایی المپیاد
	۱۵:۰۰-۱۸:۰۰	تدوین روایتی از مشاهدات و نیز باز اندیشی توسط گروه و ارائه گزارش مکتوب مطابق با فرمت (کارگروهی)	تیم های دانشجویی
یکشنبه ۱۴۰۳/۶/۱۸	۸:۰۰-۱۷:۰۰	باز اندیشی و توسعه کار گروهی در جهت ارتقای پروژه براساس تجربه میدانی	کمیته علمی آموزش پزشکی
	۱۲:۳۰-۱۴:۰۰	نماز، ناهار و استراحت	دبیرخانه اجرایی المپیاد
در پایان روز دوم، گروهها موظفند فایل نهایی پروژه ارتقاء یافته بر اساس بازاندیشی حاصل از بازدید میدانی را تحویل دهند. کمیته علمی بر اساس فایل های دریافتی، ترتیب ارائهها برای روز بعد را با حضور نماینده هر تیم قرعه کشی و تعیین خواهد کرد. این فرآیند به منظور تضمین عدالت و شفافیت در ارائهها انجام می شود. از تمامی گروهها انتظار می رود که به برنامه زمانبندی توجه کنند تا بتوانند در این روند شرکت نمایند.			
دوشنبه ۱۴۰۳/۶/۱۹	۸:۰۰ تا ۱۷:۰۰	ارائه گروهی بر اساس ترتیب تعیین شده در قرعه کشی در طول برنامه تعداد: ۱۰ گروه	
<p>توجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> برگزیدگان نهایی آزمون گروهی برحسب نمره تجمیعی مرحله اول و دوم گروهی انتخاب می شوند. سهم آزمون گروهی مرحله اول، ۳۰ درصد و سهم مرحله دوم این آزمون ۷۰ درصد از نمره نهایی است. 			

فرمت بازاندیشی

گروه‌ها موظفند در نگارش بازاندیشی خود به نکات زیر توجه کنند:

- ❖ مطابق فرمت تعیین شده وسط کمیته علمی حیطة آموزش پزشکی (به قسمت پیوست مراجعه فرمایید)
- ❖ حداکثر ۳ صفحه A4
- ❖ فونت: B Nazanin
- ❖ سایز: ۱۲
- ❖ فاصله بین خطوط: ۱.۵

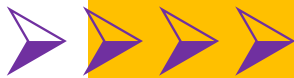
فرمت ارائه‌ها

گروه‌ها موظفند در طراحی ارائه‌های خود به نکات زیر توجه کنند:

- ❖ مدت زمان: هر گروه باید ارائه پروژه خود را در مدت ۱۰ دقیقه انجام دهد.
- ❖ ساختار ارائه: ساختار ارائه باید مطابق با انتظارات کمیته علمی حیطة آموزش پزشکی باشد (جزئیات متعاقباً اعلام خواهد شد).
- ❖ استفاده از ابزار: استفاده از نرم افزارهای مناسب برای ارائه (Prezi/ PowerPoint/...) الزامی است.
- ❖ پرسش و پاسخ: بعد از هر ارائه، ۵ دقیقه برای پرسش و پاسخ در نظر گرفته شده است. لذا تیم ارائه دهنده باید آمادگی پاسخگویی به سوالات داوران را داشته باشد.

موارد مورد انتظار

- ❖ حضور تمامی اعضای گروه در فعالیت ها الزامی است. عدم حضور اعضاء، منجر به کاهش نمره گروه می گردد.
- ❖ همکاری: انتظار می رود تمامی اعضای گروه به طور فعال در فرآیند های گروهی شرکت کنند و وظایف محوله را به موقع انجام دهند. عدم مشارکت فعال همه اعضاء، منجر به کاهش نمره گروه می گردد.
- ❖ رعایت زمان: رعایت زمان بندی برای ارائه پروژه و سایر فعالیت ها بسیار مهم است.



پیوست

راهنمای بازدید میدانی و گزارش بازاندیشی از
یادگیری مشاهده ای



مقدمه:

در این مرحله از آزمون، شما یک بازدید میدانی مرکز آزمایشگاه ملی نقشه برداری مغز و دانشگاه علوم پزشکی هوشمند خواهید داشت. انتظار می رود بر اساس مراحل چهارگانه فرآیند یادگیری مشاهده ای (توجه، یادداری، بازآفرینی و انگیزش) که چهار رکن اصلی نظریه یادگیری مشاهده ای آلبرت بندورا را تشکیل می دهند، با توجه به نتایج مشاهدات خود، بازاندیشی کنید و نتایج بازاندیشی

اگر هوشمندی به معنی گرای

که معنی بماند ز صورت بجای

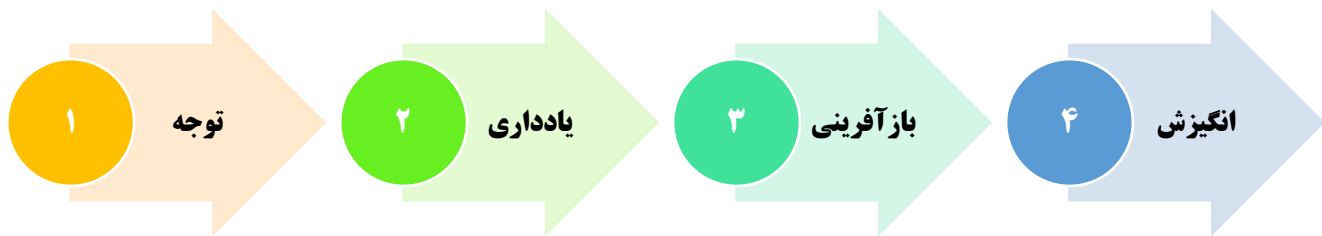
اعضای تیم را در زمان ارائه کارگروهی گزارش نمایید.

در این راهنما، اطلاعات تکمیلی برای مستند سازی نتایج و بازاندیشی شما از بازدید میدانی ارائه شده است. امیدواریم این اطلاعات به شما در موفقیت هرچه بهتر در این مرحله از آزمون کمک کند.



شیوه مشاهده:

در سال های اخیر، یادگیری مبتنی بر محل کار و یادگیری در عرصه به عنوان جنبه‌ای اساسی از آموزش و آموزش پزشکی مورد تأکید قرار گرفته است. این نوع یادگیری دامنه یادگیری فراگیران را از تجربیات مستقیم به مشاهده رفتارها و تجربیات دیگران گسترش می دهد و امکان الگوبرداری از آن ها را فراهم می کند. یادگیری در عرصه و الگوبرداری از موفقیت های مشاهده شده یکی از روش های مؤثر برای ارتقای سطح و پیشرفت سریع توسعه فردی و گروهی است. فراگیران در جریان یادگیری مشاهده ای می توانند بخشی از یادگیری خود را در محیط اجتماعی تکمیل کنند و با مشاهده الگوها و رفتارهای دیگران، به تعدیل و گسترش دانش خود بپردازند و آن را به موقعیت های دیگر تعمیم دهند. بر اساس نظریه یادگیری مشاهده ای آلبرت بندورا، فرآیند یادگیری مشاهده ای در چهار مرحله اتفاق می افتد. بر این اساس، در جریان یادگیری مشاهده ای، فراگیر اقدام به الگوبرداری می کند.



تصویر ۱- مراحل یادگیری مشاهده ای طبق نظریه یادگیری بندورا

در مرحله اول یعنی توجه، برخی ویژگی ها و خصوصیات الگو مورد توجه قرار می گیرد و اطلاعات مورد نیاز مربوط به الگو توسط مشاهده گر استخراج می شود.

در مرحله دوم یا یادداری، مشاهده گر اطلاعات استخراج شده را به شیوه ای مناسب کدگذاری می کند و به خاطر می سپارد.

در مرحله سوم یعنی مرحله تولید یا باز آفرینی، ایده هایی برای استفاده عملی از آموخته ها در ذهن فراگیر تولید می شود.

در مرحله چهارم یا انگیزش، انگیزه لازم برای تغییر در عمل در فراگیر ایجاد می شود تا تبدیل یادگیری به عملکرد را تقویت نماید.

برای یادگیری مشاهده ای مؤثر و کارآمد، لازم است فراگیر الگوی مناسبی را برای یادگیری انتخاب کند. او باید به جزئیات توجه کرده، به تمرین ذهنی مشاهدات و آموخته های خود بپردازد و یادداشت برداری لازم را انجام دهد.

ارزیابی مستندات یادگیری مشاهده ای فراگیران، مواردی را که منجر به برانگیختگی هیجانی مشاهده گران می شود شناسایی می کند. این ارزیابی به شناسایی مهارت هایی که موجب استفاده عملی از الگوهای مشاهده ای توسط فراگیران می شود کمک کرده و مهم تر از همه، ارزیاب را راهنمایی می کند که آیا انگیزه لازم برای باز آفرینی رفتار مشاهده شده در فراگیر ایجاد شده است یا خیر.

- هدف از بازدید:

در این بازدید، انتظار می رود که شما بازنمایشی کاملی بر مشاهدات خود از مرکز و یا مصاحبه هایی که با پرسنل مرکز انجام می دهید داشته باشید. با در نظر گرفتن فرمت پیشنهادی زیر، گزارش بازدید میدانی خود را آماده کرده و در ارائه کارگروهی خود از آن استفاده و گزارش نمایید.

امیدواریم بازدید شما، موجب ارتقای پروژه گروهی شما با افزودن درس آموخته های لازم به آن شود. باز خورد شما به مسئولین مرکز بر اساس آموخته هایتان در المپیاد نیز جمع بندی و در اختیار مرکز بازدید شده قرار خواهد گرفت تا تمرینی کوچک برای تأثیرگذاری و تأثیرپذیری دو سویه فرد و محیط در یادگیری مشاهده ای باشد.

- راهنمای مصاحبه:

این راهنما به منظور تسهیل در انجام مصاحبه با پرسنل مرکز آزمایشگاه ملی نقشه برداری مغز و دانشگاه علوم پزشکی هوشمند طراحی شده است. هدف از این مصاحبه، جمع‌آوری اطلاعات و بازاندیشی در مورد تجربیات و چالش‌های موجود در محیط واقعی است.

سوالات پیشنهادی برای مصاحبه

تجربیات کاری:

- لطفاً درباره تجربیات کاری خود در این مرکز بگویید. چه مدت است که در اینجا کار می‌کنید؟
- چه چالش‌هایی را در این مرکز تجربه کرده‌اید و چگونه بر آن‌ها غلبه کرده‌اید؟
- آیا پروژه خاصی وجود دارد که به آن افتخار کنید؟ لطفاً توضیح دهید.

علاقه مندی‌ها:

- چه جنبه‌هایی از کارتان را بیشتر دوست دارید و چرا؟
- آیا علاقه‌مند به یادگیری مهارت‌های جدید هستید؟ اگر بله، چه مهارت‌هایی را می‌خواهید یاد بگیرید؟
- چه چیزی شما را به این حوزه کاری جذب کرده است؟

راهکارها و حل مسئله:

- ☞ در مواجهه با مشکلات، چه رویکردهایی را برای حل آن ها اتخاذ می کنید؟
- ☞ آیا مثالی از یک مشکل خاص دارید که با تیم خود حل کرده‌اید؟
- ☞ چه پیشنهادهایی برای بهبود فرآیندها و کارایی در این مرکز دارید؟

محصول ایده آل:

- ☞ به نظر شما، ویژگی های یک محصول یا خدمت ایده آل در این حوزه چیست؟
- ☞ چگونه می‌توانیم خدمات مان را بهبود دهیم تا مشتریان بیشتری جذب کنیم؟
- ☞ آیا ایده ای برای یک محصول جدید دارید که می تواند به مرکز کمک کند؟

بازخورد و پیشنهادات:

- ☞ به نظر شما، نقاط قوت این مرکز چیست؟
- ☞ آیا انتقادی نسبت به خدمات یا فرآیند های موجود دارید؟
- ☞ چه پیشنهادی برای بهبود تجربه مشتریان دارید؟

حتماً نکات کلیدی را یادداشت کنید تا بتوانید در گزارش نهایی و ارائه گروهی از آن ها استفاده کنید.

«فرمت پیشنهادی گزارش بازدید از مراکز فناوری های آموزشی هوشمند»

شرح بازدید:

برنامه بازدید را به صورت دقیق و مرحله به مرحله تشریح نمایید.
بخش های مورد بازدید را به صورت جداگانه و با جزئیات کامل توصیف کنید.

فناوری های نوین:

نام و کارکرد فناوری ها، خدمات و محصولات مشاهده شده در مرکز و مزایا و محدودیت های هر یک را ذکر نمایید.
کاربردهای هر فناوری را در فرآیند آموزش و یادگیری و علوم شناختی، به صورت دقیق و با ارائه مثال های عملی تشریح نمایید.
پیشنهاداتی برای بهبود تجهیزات و فناوری های نوین این مراکز ارائه کنید.

پاسخگویی اجتماعی:

خدماتی که مرکز ارائه می دهد شناسایی و توضیح دهید و نحوه دسترسی جامعه به این خدمات و تأثیر آن بر بهبود کیفیت زندگی افراد را بررسی نمایید.

ارتباط با پروژه کار گروهی و تغییرات پیشنهادی:

ایده های جدید حاصل از این بازدید را به صورت دقیق تشریح نمایید و ارتباط آن ها را با پروژه کار گروهی المپیاد بیان کنید.
بر اساس بازدید صورت گرفته، تغییرات پیشنهادی در پروژه کار گروهی المپیاد را به صورت مشخص و با ذکر دلایل شرح دهید.

تحلیل و ارزیابی جامع مرکز و بازخورد به مسئولین:

نقاط قوت مرکز را به صورت دقیق و با ذکر دلایل و مثال های عملی بیان نمایید و نقاط ضعف مرکز را به صورت سازنده و با ارائه پیشنهادات بهبود مطرح نمایید.

مقایسه ای بین این مرکز و سایر مراکز مشابه که قبلا بازدید کردید با تمرکز بر نقاط تمایز و شباهت آن ها ارائه نمایید.
ایده های نوآورانه مشاهده شده در مراکز را به صورت کامل تشریح کنید و پتانسیل های آن ها را در حوزه آموزش و یادگیری و علوم شناختی شرح دهید.

در مرکزی که از آن بازدید کردید مشکلی وجود داشت که محصول مدنظر در کارگروهی تیم شما به حل آن کمک کند؟

ایده های خود را برای همکاری مشترک با این مرکز ارائه کنید.

جدول نتایج بازاندیشی بر اساس مراحل چهارگانه فرایند یادگیری مبتنی بر مشاهده

مراحل چهارگانه فرایند یادگیری	
بازاندیشی در مراحل توجه و یادداری	بازاندیشی در مراحل بازآفرینی و انگیزش
آنچه مشاهده کردیم و مواردی که توجه ما را به خود جلب نمود.	چه ایده ای به ذهنمان رسید؟ چه تغییری می توانیم در پروژه خودمان ایجاد کنیم؟

تهیه و تنظیم: کمیته علمی حیطه آموزش پزشکی شانزدهمین المپیاد دانشجویان علوم پزشکی کشور